L'ÉCOLE EUROPÉENNE DU 21E SIÈCLE

Origine du projet

Les expériences vécues à travers divers projets européens, les multiples échanges avec des enseignants et chercheurs européens, les observations faites en tant que professionnels de l'éducation nous ont amenés à une série de constats :

- les évolutions rapides du monde en ce début de siècle, transformation numérique, changement climatique, hétérogénéité croissante des publics scolaires, identité européenne questionnée dans un monde multipolaire, rendent nécessaire une prise en compte de ces changements profonds par les systèmes scolaires.

Ces problématiques communes à tous les états membres nécessitaient que nous cherchions à bâtir une école qui soit en mesure de répondre à ces multiples défis.

Cela a conduit à la création du projet « École européenne du XXIe siècle », un réseau d'écoles primaires qui travaillent en synergie, partagent un programme de travail, poursuivent les mêmes objectifs et créent un modèle scolaire qui sera progressivement partagé dans l'ensemble de la zone Erasmus.

L'objectif est, par la création de ce modèle d'école, de permettre aux élèves, citoyens européens éduqués, de construire une culture européenne facilitée par le plurilinguisme et d'agir en éco-citoyens conscients de leur responsabilité environnementale.

Ce modèle d'école ne pouvait s'imaginer et se construire que dans le cadre d'une collaboration entre partenaires (écoles expérimentées, universités travaillant sur ces thématiques) représentatifs d'une réelle diversité culturelle et géographique et ce afin de donner une dimension européenne avérée au projet.

Soumis en mars, il a été approuvé (90/100) et réunit cinq écoles primaires expérimentées, sélectionnées parmi 23 candidatures afin de représenter la plus grande diversité culturelle et géographique possible. Elles proviennent de Rio Tinto Porto (PT), Nauplie (GR), Cap D'Ail (FR), Sofia (BG) et Tzrebnica (PL). Elles sont soutenues par un groupe d'experts des universités de Brême, Cordoue, Basse-Silésie et du Centre de formation des enseignants de Cordoue. L'Association Européenne De L'Education- France (AEDE-France) assure la coordination du projet.

La production à l'issue de l'expérimentation de la Charte de l'école européenne du 21e siècle et des critères (le cahier des charges) conjointement élaborés constitue un objectif majeur. Ceux-ci auront pour objectif de servir de référentiel aux écoles qui souhaitent rejoindre le réseau. Elles pourront s'appuyer en outre sur les guides thématiques qui seront produits pour chacun des objectifs du projet.

Ce projet s'inscrit en outre dans l'orientation donnée par la Commission Européenne. La lettre de mission donnée à la Commissaire européenne en charge de l'Education, Mme Roxana Mînzatu, précise : "vous envisagerez de lancer

une Alliance européenne des écoles afin d'encourager une meilleure coopération transfrontalière et la mobilité entre les écoles de toute l'Europe."
Le réseau d'écoles "L'école européenne du 21e siècle" doit constituer, au-delà des initiatives prises par la Commission européenne, la réponse venue du terrain à cette injonction.

Un projet inédit par son ampleur et son ambition

L'école européenne du 21e siècle est une école…européenne, c'est à dire qu'elle donne une dimension européenne à ses enseignements. Le programme pour l'école primaire élaboré dans le cadre du Projet Culturel Européen précédemment coordonné par l'AEDE-France est le support utilisé par les écoles. La dimension européenne est également présente par le réseau constitué entre les cinq écoles toutes inscrites sur eTwinning. Enseignants, élèves, personnels non-enseignants sont en relation directe tout au long du projet. Chaque élève des classes supérieures aura un correspondant dans les autres écoles.

L'école européenne est une école inclusive, c'est à dire qu'elle est en mesure de proposer un enseignement adapté à tous les élèves, quels que soient leurs profils. Le guide de l'inclusion qui sera élaboré par le partenariat (écoles et partenaires experts) présentera toutes les solutions expérimentées et validées au cours du projet.
Il complétera les orientations formalisées dans le guide : "L'Inclusion et la diversité dans le programme ERASMUS+".

L'école européenne est une école engagée dans le développement durable. Chaque école a en charge durant les 3 années les 5 piliers du New Green Pact, avec la possibilité de se focaliser plus préciser sur l'un d'entre eux.
Le guide pour une école soutenable sera publié à l'issue du projet. II s'inspirera des recommandations contenues dans le guide : "La Transition écologique dans le programme ERASMUS+".

L'école européenne est une école multilingue. Si l'anglais est la lingua franca du projet, l'élève plurilingue est un objectif de l'école du 21e siècle. Sensibiliser les élèves à d'autres langues (celles du partenariat notamment) est le meilleur moyen de développer leur conscience et leur identité européenne. Le guide de l'école multilingue comprendra les supports utilisés pour apprendre et se familiariser avec les langues étrangères et intégrera également des propositions d'évaluation.
Le dernier objectif est transversal à tous les objectifs principaux. **L'éducation du 21e siècle est nécessairement numérique,** le partenariat a pour objectif de s'engager dans une utilisation optimale et raisonnée du numérique. Il s'agira, entre autres usages comparés des différents supports numériques, de s'interroger sur la manière d'intégrer la thématique de l'intelligence artificielle de façon transversale à l'école.

Mise en œuvre

Le projet a été officiellement lancé à Paris lors d'une réunion du 16 au 18 octobre 2025. Rassemblant tous les partenaires, cette réunion a bénéficié de la présence et du soutien de Mme Jessica Larsson cheffe de la représentation de la Commission européenne en France.
La première phase du projet consiste en une phase de diagnostic dont l'objet est de situer les écoles au regard des thèmes de l'inclusion, du multilinguisme, du développement durable et de la qualité du management. Les questionnaires produits par le groupe d'experts ont été renseignés en ligne et donnent lieu à une feuille de route recensant à partir des constats effectués et des ressources dont dispose l'école les axes de développement pour les trois années du projet.
Le quatrième axe du projet « Donner une dimension européenne à son enseignement » est le sujet du stage qui a rassemblé deux enseignants par école à Strasbourg du 12 au 15 novembre. Prenant appui sur les stages "Become a european teacher" organisés par l'AEDE-France, ce stage a permis aux enseignants de s'approprier le programme européen pour l'école primaire élaboré lors du précédent projet de l'AEDE-France.

Les réunions prévues dans chaque école de mars 2026 à Janvier 2028 permettront d'apprécier la mise en œuvre de chacun et les échanges entre écoles et experts ont pour objet d'enrichir la culture de chacun et de contribuer ainsi à la rédaction des guides prévus pour chaque thème.

Ces guides accompagneront à la fin du projet la Charte de l'École européenne du 21e siècle, document de référence pour les écoles souhaitant rejoindre le réseau.
L'ambition du partenariat est de présenter cette Charte au parlement européen au printemps 2028 en y associant des élèves des 5 écoles.

LES PARTENAIRES ASSOCIES

Un projet parallèle né de l'intérêt pour l'École européenne du 21e siècle

La nécessité de limiter à cinq le nombre d'écoles s'engageant dans l'expérimentation avait généré quelques frustrations d'où la proposition de réunir des écoles intéressées par le projet de réseau dans un projet KA 210 à compter d'octobre 2026. Avant cette date, les écoles du groupe Partenaires Associés reçoivent le même niveau d'information que les écoles du réseau parent et préparent le dossier de candidature qui a été déposé en mars 2026. Les calendriers des deux projets ont été mis en relation et s'ils sont parallèles dans un premier temps ils fusionneront dans la dernière année du projet (2027-2028).

Les 5 écoles engagées à ce jour viennent de Lettonie (Džūkste), d'Espagne (Cordoba), de République tchèque (Prague), de France (Saint Jean de Luz) et du Portugal (Almeirim).

Elles collaborent au sein d'un TwinSpace, ont été associées à la phase de diagnostic et contribuent à la rédaction du dossier de candidature.

Ce double réseau présente l'intérêt d'assurer une couverture géographique et culturelle sur le territoire européen et d'asseoir la rédaction de la Charte sur une large représentativité.

Un réseau qui s'étend

Pour des raisons budgétaires nous n'avons pu intégrer que 5 écoles dans le projet de Partenaires Associés. D'autres écoles auraient souhaité en faire partie, elles seront destinataires des productions du réseau et seront amenées, si elles le souhaitent, à intégrer un projet de plus grande dimension auquel nous réfléchissons avec nos partenaires experts.

Un final Event à Strasbourg

La production principale du projet "L'Ecole européenne du 21e siècle" est la rédaction de la Charte et du cahier des charges qui permettront, par la mise en œuvre des Guidelines que nous élaborons tout au long du projet, aux écoles européennes d'intégrer le réseau.

Cette Charte sera présentée lors d'une session du Parlement européen en mai 2028. Il a été envisagé dès la conception du projet que cette présentation associe des élèves des différentes écoles impliquées dans l'expérimentation.

La venue à Strasbourg d'élèves à l'occasion d'une session sera d'abord pour chaque élève la rencontre avec des partenaires de pays différents. Lors de ce court séjour, le programme comprendra des activités communes, la visite des institutions européennes et la découverte de Strasbourg, capitale européenne.

TIMETABLE FOR THE THREE YEARS OF THE PROJECT

the dates indicated correspond to the actual working days, arrival must be the day before and departure after the last working day

SCHOOL YEAR 2025-2026

STEP 1	**TNM 1- 16/10/2025-18/10/2025**	FRANCE PARIS	: **First transnational meeting** :
			The purpose of this kick-off meeting is to :
			• create the team, get to know each other better.
			• Agree on the management :
			  • Validate the programme defined jointly at a distance and the 3-year schedule.
			  • A clear division of tasks and financial arrangements between partners
			  • Communication and cooperation arrangements
			  • A detailed timetable with milestones and key deliverables
			  • The definition of a monitoring and quality control system
			  • Definition of the Steering Committee.
			• start the diagnostic phase :
			  • Presentation of questionnaires for schools by the experts

STEP 2	**18/10/2025-14/11/2025**	school level	School teams work on the questionnaires
STEP 2	**14/11/2025-12/12/2025**		Experts prepare the guidelines for schools
STEP 3	**12/11/2025-15/11/2025**	STRASBOURG	**WP 2 training session « Become a european teacher »** Discover European literacy and become familiar with the tools (European programme for primary schools) Organised by AEDE-France
STEP 4	**02/2026**	Online	STEERING COMMITTEE /Online meeting prep LTTA

			SCHOOL 1
STEP 4	**03/03/2026-04/03/2026**	NAFPLIO	**Europeanisation of schools WP 2, WP 3, WP 4, WP5** First meeting in school
TEP 5	**04/2026**	Online	STEERING COMMITTEE /Online meeting prep LTTA SCHOOL 2
STEP 5	**02/06/2026-03/06/2026**	RIO TINTO	**Europeanisation of schools WP 2, WP 3, WP 4, WP5** Second meeting in school

SCHOOL YEAR 2026-2027

STEP 6	**09/2026**	Online	STEERING COMMITTEE Online meeting monitoring 1st year +prep LTTA SCHOOL 3
STEP 6	**12/10/2026-13/10/2026**	CAP D'AIL	**Europeanisation of schools WP 2, WP 3, WP 4, WP5** Third meeting in school
STEP 7	**12/2026**	Online	STEERING COMMITTEE Online meeting monitoring Preparing mi -term report
STEP 8	**02/2027**	Online	STEERING COMMITTEE Online meeting Prep LTTA SCHOOL 4
STEP 8	**16/03/2027-17/03/2027**	SOFIA	**Europeanisation of schools WP 2, WP 3, WP 4, WP5** fourth meeting in school
STEP 9	**28/06/2027-29/06/2027**	BREMEN	**Second transnational meeting** The purpose of this meeting is to : • make an assessment of the first 2 years • draw up the final year's programme • think about the form we're going to give to the different materials to be produced • prepare the dissemination plan • Think about a follow-up to the project ? (JEAN MONNET TEACHER TRAINING)

SCHOOL YEAR 2027-2028

STEP 10	**09/2027**	Online	STEERING COMMITTEE Online meeting Prep LTTA SCHOOL 5

STEP 10	**12/10/2027-13/10/2027**	TRZEBNICA	**Europeanisation of schools WP 2, WP 3, WP 4, WP5** Fifth meeting in school
STEP 11	**12/2027**	Online	STEERING COMMITTEE DEBRIEFING WORK MEETINGS
STEP 11	**03/2028**	Online	STEERING COMMITTEE Online meeting Prep Final event
STEP 11	**May 2028**	STRASBOURG	**Final event** The purpose of this meeting is to present the **Charter of the European School of the 21st Century** , drawn up by the network of partners and defining its fundamental characteristics. presentation will be made during a session of the European Parliament and will involve the pupils of the experimental schools.
STEP 12	**26/06/2028-28/06/2028**	CORDOBA	**Third transnational meeting** The purpose of this meeting is to : • make an assessment of the project • work on the final report • implement the dissemination of the results • discuss a possible follow-up to the project
STEP 13	**09/2028**	Online	STEERING COMMITTEE Online meeting validation of the final report


21st European
School Project




Ukraine